


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование  
Квалификация: бакалавр

### **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников» является формирование у обучающихся целостного представления о сущности образовательного процесса и его специфике в системе дошкольного образования.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания дошкольников» относится к «Методическому» модулю обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.О.05.01).

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании», «Дошкольная педагогика», «История психологии. Общая психология», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников» взаимосвязано с изучением дисциплин «Теория обучения», «Социальная психология», является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Методические основы организации дополнительного образования детей в дошкольном образовании», прохождения производственных практик, подготовки к ГИА.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### А/02.6 Воспитательная деятельность

##### Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей(законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

#### А/03.6 Развивающая деятельность

##### Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с роди-

телями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий

A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;

- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в

том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Трудовые действия:

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;

- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;

- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- планирование массовых досуговых мероприятий;

- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;

- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования группобучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

**универсальной компетенции:**

– *УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;*

**общепрофессиональной компетенции:**

– *ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;*

**профессиональных компетенций:**

– *ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;*

– *ПК-6 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;*

– *ПК-8 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.*

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенций   | Критерии оценивания результатов обучения   |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   |  | низкий (допороговый, компетенция не сформирована)  | пороговый  | базовый   | продвинутый   |
| <b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>   |  |  |  |   |   |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                          | <b>Не может</b> продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                          | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                          | <b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                          | <b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                          |
|   | ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | <b>Не может</b> продемонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | <b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | <b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | рамках научно-го мировоззрения   | рамках научного мировоззрения  | го мировоззрения   |
|  | ИД-3 <sub>ук-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения  | <b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения   | <b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения   | <b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения   | <b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения   |
|  | ИД-4 <sub>ук-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение   | <b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение  | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения  | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение  | <b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение  |
|  | ИД-5 <sub>ук-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.   | <b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.  | <b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.   | <b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.  | <b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.  |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности</b>  |  |  |  |  |  |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | <b>Не может</b> понять и объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | <b>Допускает ошибки</b> при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | <b>Достаточно успешно</b> понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | <b>Уверенно</b> понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | ИД-2 <sub>опк-1</sub> – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | <b>Не может</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечить конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, при обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | <b>Уверенно</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
|   | ИД-3 <sub>опк-1</sub> – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций   | <b>Не может</b> соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций   | <b>Допускает ошибки</b> при соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций   | <b>Достаточно успешно</b> соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций   | <b>Уверенно</b> соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций   |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>  |   |   |   |   |   |
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИД-1 <sub>ПК-4</sub> – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды  | <b>Не может</b> продемонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды  | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды  | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды   | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды   |
|   | ИД-2 <sub>ПК-4</sub> – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной  | <b>Не может</b> овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной  | <b>Допускает ошибки</b> при овладении технологиями и способами проектирова-   | <b>Достаточно успешно</b> владеет технологиями и способами проектирова-   | <b>Уверенно</b> владеет технологиями и способами проектирования разви-  |



|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   | среды в соответствующей предметной области  | среды в соответствующей предметной области   | ния развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области  | ния развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области   | зовательной среды в соответствующей предметной области   |
|   | ИД-3 <sub>ПК-4</sub> – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов                   | <b>Не может</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов           | <b>Допускает ошибки</b> при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов       | <b>Достаточно успешно</b> формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов                   | <b>Уверенно</b> формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов                   |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>  |   |  |   |  |  |
| ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ИД-1 <sub>ПК-6</sub> – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования                       | <b>Не может</b> демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования               | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования               | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования                       | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования                       |
|   | ИД-2 <sub>ПК-6</sub> – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | <b>Не может</b> проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | <b>Допускает ошибки</b> при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе | <b>Достаточно успешно</b> умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | <b>Уверенно</b> умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   |   |  |  | цессе  |  |
|   | ИД-3 <sub>ПК-6</sub> – Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий   | <b>Не может</b> осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий   | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий  | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий   | <b>Уверенно</b> осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий   |
| ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов                     | <b>Не может</b> продемонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов                | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов                        | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов                     | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов                     |
|   | ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | <b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, ототрать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | <b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | <b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | <b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения |
|--|--|--|--|---|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  
знать:

- возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

- содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам;

- типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;

- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития;

- возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки;

- педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения;

- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий;

- основы организации сотрудничества обучающихся;

- принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности;

уметь:

- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях;

- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;

- формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач;

- оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;

- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся;

- применять методы развития творческих способностей обучающихся;

- ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;

- демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;

- демонтировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения;

- осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение;

- понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

- демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды;

- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

- демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования;

- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе;

- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;-

- демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;
- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;
- владеть:
  - предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;
  - навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;
  - навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;
  - навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
  - разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях;
  - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;
  - педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания;
  - навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях;
  - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;
  - методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии;
  - общенаучной и специальной терминологией;
  - технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области;
  - навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

### **3.1. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

| Разделы, темы дисциплины       | Компетенции |       |      |      |      |                              |
|--------------------------------|-------------|-------|------|------|------|------------------------------|
|                                | УК-1        | ОПК-1 | ПК-4 | ПК-6 | ПК-8 | общее количество компетенций |
| Раздел 1. Теоретические основы | +           | +     | +    | +    | +    | 5                            |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| методики обучения и воспитания дошкольников   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 1. Методы обучения детей дошкольного возраста  | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 2. Педагогические средства обучения дошкольников   | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 3. Организация обучения дошкольников в аспекте индивидуально-ориентированного подхода                                    | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 4. Методика руководства игровой деятельностью детей  |   | + | + | + | + | 4 |
| Раздел 2. Содержание обучения и воспитания в дошкольников   |   | + | + | + | + | 4 |
| Тема 1. Организация режимных моментов в дошкольной образовательной организации  |   | + | + | + | + | 4 |
| Тема 2. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп в дошкольной образовательной организации |   | + | + | + | + | 4 |
| Тема 3. Нравственное воспитание дошкольников как процесс приобщения детей к моральным ценностям                               |   | + | + | + | + | 4 |
| Раздел 3. Методика воспитания дошкольников  |   | + | + | + | + | 4 |
| Тема 1. Этическая беседа с дошкольниками как средство воспитания культуры поведения   |   | + | + | + | + | 4 |
| Тема 2. Гражданское и патриотическое воспитание дошкольников  |   | + | + | + |   | 3 |
| Тема 3. Правовое воспитание дошкольников  |   | + | + | + |   | 3 |
| Тема 4. Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста  |   | + | + | + | + | 4 |
| Тема 5. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста  |   | + | + | + | + | 4 |
| Тема 6. Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании  |   | + | + | + | + | 4 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц 360 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий   | Количество акад. часов |                |              |                |
|---|------------------------|----------------|--------------|----------------|
|   | всего                  | в том числе    |              |                |
|   |                        | 2 курс         | 3 курс       |                |
|   |                        | 4 семестр      | 5 семестр    | 6 семестр      |
| Общая трудоемкость дисциплины   | <b>360</b>             | <b>144</b>     | <b>36</b>    | <b>180</b>     |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем  | <b>68</b>              | <b>24</b>      | <b>20</b>    | <b>24</b>      |
| Аудиторные занятия, в т.ч.  | 68                     | 24             | 20           | 24             |
| лекции  | 22                     | 8              | 8            | 6              |
| практические занятия  | 18                     | 4              | 4            | 10             |
| лабораторные работы всего   | 28                     | 12             | 8            | 8              |
| в том числе в форме практической подготовки   | 6                      | 2              | 2            | 2              |
| Самостоятельная работа, в т.ч.  | 270                    | 111            | 12           | 147            |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 122                    | 50             | 3            | 69             |
| подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам  | 126                    | 53             | 3            | 70             |
| выполнение профессионально-ориентированного задания   | 8                      | 4              |              | 4              |
| подготовка реферата   | 9                      | 4              | 1            | 4              |
| выполнение курсовой работы  | 5                      |                | 5            |                |
| Контроль  | 22                     | 9              | 4            | 9              |
| Вид итогового контроля  | <i>зачет, экзамен</i>  | <i>экзамен</i> | <i>зачет</i> | <i>экзамен</i> |

#### 4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины, темы лекций  | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции       |
|---|---|---------------------|-------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы методики обучения и воспитания дошкольников              |                     |                               |
|   | 1.1. Методы обучения детей дошкольного возраста   | 2                   | УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8 |
|   | 1.2. Педагогические средства обучения дошкольников                                      | 2                   | УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8 |
|   | 1.3. Организация обучения дошкольников в аспекте индивидуально-ориентированного подхода | 2                   | УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8 |
|   | 1.4. Методика руководства игровой деятельностью детей                                   | 2                   | ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8       |
| 2 | Раздел 2. Содержание обучения и воспитания дошкольников                                 |                     |                               |
|   | 2.1. Организация режимных моментов в дошкольной образовательной организации             | 2                   | ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8       |

|   |  |   |                         |
|---|--|---|-------------------------|
|   | 2.2. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп в дошкольной образовательной организации | 2 | ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8 |
|   | 2.3. Нравственное воспитание дошкольников как процесс приобщения детей к моральным ценностям                               | 4 | ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8 |
| 3 | Раздел 3. Методика воспитания дошкольников   |   |                         |
|   | 3.1. Этическая беседа с дошкольниками как средство воспитания культуры поведения   | 1 | ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8 |
|   | 3.2. Гражданское и патриотическое воспитание дошкольников  | 1 | ОПК-1, ПК-4, ПК-6       |
|   | 3.3. Правовое воспитание дошкольников  | 1 | ОПК-1, ПК-4, ПК-6       |
|   | 3.4. Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста  | 1 | ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8 |
|   | 3.5. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста  | 1 | ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8 |
|   | 3.6. Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании  | 1 | ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8 |

#### 4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия  | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции       |
|---|---|---------------------|-------------------------------|
| 1 | Методы обучения детей дошкольного возраста  | 2                   | УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8 |
| 2 | Организация обучения дошкольников в аспекте индивидуально-ориентированного подхода                                    | 2                   | УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8 |
| 3 | Организация режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении   | 2                   | ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8       |
| 4 | Формирование культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп в дошкольной образовательной организации | 2                   | ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8       |
| 5 | Нравственное воспитание дошкольников как процесс приобщения детей к моральным ценностям                               | 4                   | ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8       |
| 6 | Этическая беседа с дошкольниками как средство воспитания культуры поведения   | 2                   | ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8       |
| 7 | Гражданское и патриотическое воспитание дошкольников  | 2                   | ОПК-1, ПК-4, ПК-6             |
| 8 | Правовое воспитание дошкольников  | 2                   | ОПК-1, ПК-4, ПК-6             |

#### 4.4. Лабораторные работы

| № раздела | Наименование работы | Объем в акад. часах | Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение | Формируемые компетенции |
|-----------|---------------------|---------------------|---|-------------------------|
|           |                     |                     |   |                         |



|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| 1 | Методы обучения детей дошкольного возраста   | 4 | <p><b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майеро-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова.</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика.</p> | УК-1,<br>ОПК-1,<br>ПК-4,<br>ПК-6,<br>ПК-8 |
| 1 | Педагогические средства обучения дошкольников                                      | 2 | <p><b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майеро-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова.</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика.</p> | УК-1,<br>ОПК-1,<br>ПК-4,<br>ПК-6,<br>ПК-8 |
| 1 | Организация обучения дошкольников в аспекте индивидуально-ориентированного подхода | 2 | <p><b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майеро-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова.</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика.</p> | УК-1,<br>ОПК-1,<br>ПК-4,<br>ПК-6,<br>ПК-8 |
| 1 | Методика руководства игровой деятельностью детей                                   | 4 | <p><b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майеро-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p>  | ОПК-1,<br>ПК-4,<br>ПК-6,<br>ПК-8          |

|   |   |   |   |                         |
|---|---|---|---|-------------------------|
|   |   |   | <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова.</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика.</p>  |                         |
| 2 | Организация режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении   | 2 | <p><b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майеро-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова.</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика.</p> | ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8 |
| 2 | Формирование культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп в дошкольной образовательной организации | 2 | <p><b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майеро-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова.</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика.</p> | ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8 |
| 2 | Нравственное воспитание дошкольников как процесс приобщения детей к моральным ценностям                               | 4 | <p><b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майеро-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестиро-</p>  | ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8 |

|   |   |   |  |                         |
|---|---|---|--|-------------------------|
|   |   |   | вание личности (теория и практика)».<br><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова.<br><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика.   |                         |
| 3 | Этическая беседа с дошкольниками как средство воспитания культуры поведения | 2 | <b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майеро-Бриггс.» (кассета № 1-2.).<br><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).<br><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».<br><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова.<br><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика. | ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8 |
| 3 | Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста                | 2 | <b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майеро-Бриггс.» (кассета № 1-2.).<br><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).<br><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».<br><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова.<br><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика. | ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8 |
| 3 | Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста                    | 2 | <b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майеро-Бриггс.» (кассета № 1-2.).<br><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).<br><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».<br><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзен-  | ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8 |

|   |  |   |   |                         |
|---|--|---|---|-------------------------|
|   |  |   | ка-Горбова.<br><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишника.   |                         |
| 3 | Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании | 2 | <b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майеро-Бриггс.» (кассета № 1-2.).<br><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).<br><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».<br><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова.<br><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишника. | ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8 |

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины   | Вид самостоятельной работы   | Объем акад. часов |
|---|--|-------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы методики обучения дошкольников | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов | 30                |
|   | подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам   | 40                |
|   | выполнение профессионально-ориентированного задания  | 4                 |
|   | подготовка реферата  | 4                 |
| Раздел 2. Содержание обучения и воспитания дошкольников       | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов | 40                |
|   | подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам   | 36                |
|   | подготовка реферата  | 1                 |
| Раздел 3. Методика воспитания дошкольников                    | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов | 52                |
|   | подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам   | 50                |
|   | выполнение профессионально-ориентированного задания  | 4                 |
|   | подготовка реферата  | 4                 |
| выполнение курсовой работы                                    |  | 5                 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование**

Основное назначение курсовой работы – способствовать приобретению и закреплению навыков научно-исследовательской деятельности, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работ.

Основные задачи, решаемые обучающимся в процессе выполнения курсовых работ:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, в ходе изучения учебных дисциплин;
- закрепление навыков самостоятельной работы с различными источниками;
- приобретение и закрепление навыков исследовательской работы, использование различных методов познания и преобразования процесса;
- выработка умений в формулировании суждений и выводов, последовательном и доказательном их изложении;
- выработка навыков публичной защиты результатов, полученных в ходе исследования.

Курсовая работа предполагает глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, формулировку выводов и их аргументацию. В обзоре даются анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами. Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки.

В процессе выполнения курсовой работы обучающийся приобретает навыки самообразования, приобщается к научно-исследовательской работе, формирует компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8.

#### **Тематика курсовых работ**

1. Влияние стилей семейного воспитания на формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста
2. Методы работы воспитателя по формированию произвольного поведения у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью
3. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста сознательного отношения к здоровому образу жизни.
4. Формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста как показателя готовности к обучению в школе.
5. Организация физического воспитания дошкольников в разных типах семей.
6. Роль воспитателя в социальном развитии детей дошкольного возраста.
7. Преодоление дезадаптивного поведения детей раннего возраста из неблагополучных семей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
8. Формы работы воспитателя с агрессивными детьми дошкольного возраста.
9. Особенности мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.
10. Формирование межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

11. Фольклор как средство развития познавательных интересов и речевой активности старших дошкольников.
12. Развитие физических качеств дошкольников как основы их физической подготовленности.
13. Педагогические условия активизации двигательной деятельности дошкольников в разных формах активного отдыха.
14. Роль театрализованных игр в коммуникативно-речевом развитии дошкольников (на примере системы М. Монтессори) .
15. Роль дидактической игры в формировании познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада М. Монтессори.
16. Возможности и пути формирования мотивационной и интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе в условиях детского сада.
17. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду.
18. Воспитание звуковой культуры речи старших дошкольников с помощью современных методов и приемов обучения.
19. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования и развития воли у детей среднего дошкольного возраста.
20. Развитие речевого творчества старших дошкольников средствами народной сказки.
21. Влияние дидактических игр на развитие внимания детей среднего дошкольного возраста.
22. Инновационные формы организации адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению
23. Формирование навыков самообслуживания как средство самопознания ребенка младшего дошкольного возраста
24. Влияние либерального стиля воспитателя на эмоционально-личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста
25. Роль сюжетно-ролевой игры в полоролевом воспитании детей старшего дошкольного возраста
26. Роль отца в воспитании ребенка дошкольного возраста в условиях современной семьи
27. Влияние сюжетно-ролевой игры на формирование элементов учебной деятельности у детей дошкольного возраста
28. Усвоение цвета как сенсорного эталона детьми старшей группы с речевой патологией и развивающихся в норме
29. Особенности развития коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности
30. Коррекция и развитие социально-эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
31. Влияние авторских игровых методик на эффективность подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте
32. Влияние стиля общения воспитателя с ребенком на проявление агрессии в детском возрасте
33. Влияние игрового материала на развитие личностных особенностей детей среднего и старшего дошкольного возраста
34. Роль воспитателя дошкольного образовательного учреждения в снижении агрессивности у детей старшего дошкольного возраста
35. Влияние семейного воспитания на формирование нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

## **Раздел 1. Теоретические основы методики обучения и воспитания дошкольников**

### **Тема 1. Методы обучения детей дошкольного возраста**

Наглядные методы и приёмы. Наблюдение. Дидактические требования к наблюдению. Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в образовательном процессе ДОО. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ). Словесные методы и приёмы обучения. Рассказ педагога. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы). Беседа. Чтение художественной литературы. Практические методы обучения. Упражнение. Элементарные опыты, экспериментирование. Игровые методы и приёмы обучения. Дидактическая игра. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

### **Тема 2. Педагогические средства обучения дошкольников**

Материальные средства обучения. Предметы материальной культуры. Технические средства обучения. Идеальные средства обучения. Средства общения. Использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса.

**Тема 3. Организация обучения дошкольников в аспекте индивидуально-ориентированного подхода**

Цель и принципы индивидуально-ориентированного обучения дошкольников. Формы организации индивидуально-ориентированного обучения. Обучение в повседневной жизни дошкольников. Реализация образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в ДОО. Организация сотрудничества обучающихся, поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей в системе дошкольного образования.

### **Тема 4. Методика руководства игровой деятельностью детей**

Сюжетно-ролевая игра у детей в раннем возрасте (1,5-3 года). Сюжетно-ролевая игра детей четвёртого года жизни. Формирование сюжетно-ролевой игры у детей среднего дошкольного возраста. Формирование сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста.

## **Раздел 2. Содержание обучения и воспитания дошкольников**

**Тема 1. Организация режимных моментов в дошкольной образовательной организации**

Методика организации режимных процессов в дошкольной образовательной организации. Питание детей в ДОО. Организация прогулок в ДОО. Содержание деятельности детей на прогулке. Организация сна детей в ДОО. Организация сотрудничества обучающихся, поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей в системе дошкольного образования.

**Тема 2. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп в дошкольной образовательной организации**

Требования к сформированности культурно-гигиенических навыков у дошкольников 2-3-х лет. Требования к сформированности культурно-гигиенических навыков у дошкольников 3-4-х лет. Требования к сформированности культурно-гигиенических навыков у дошкольников 4-6-ти лет, 6-7-ми лет.

**Тема 3. Нравственное воспитание дошкольников как процесс приобщения детей к моральным ценностям**

Механизм нравственного воспитания и задачи нравственного воспитания дошкольников. Принципы нравственного воспитания дошкольников. Условия нравственного воспитания дошкольников. Использование возможностей образовательной среды для дости-

жения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. Классификация методов нравственного воспитания. Своеобразие применения методов нравственного воспитания в каждой возрастной группе ДОО. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности как важная составляющая компетентности педагога дошкольного образования.

### ***Раздел 3. Методика воспитания дошкольников***

Тема 1. Этическая беседа с дошкольниками как средство воспитания культуры поведения

Этическая беседа. Задачи этической беседы. Методика проведения этической беседы. Формы и место проведения этических бесед. Содержание и структура этических бесед, требования к этическим беседам в ДОО. Воспитание культуры поведения у дошкольников. Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся как основа организации образовательного процесса в ДОО.

Тема 2. Гражданское и патриотическое воспитание дошкольников

Сущность гражданского и патриотического воспитания дошкольников. Составляющие уровни патриотического воспитания. Воспитание веротерпимости и толерантности у дошкольников. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в ДОО. Воспитание интернационализма и этики межнационального общения у дошкольников.

Тема 3. Правовое воспитание дошкольников

Международные документы, касающиеся прав детей. Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка. Сущность правового воспитания дошкольников и его этапы. Особенности правового воспитания детей младшего дошкольного возраста. Особенности правового воспитания дошкольников среднего и старшего дошкольного возраста.

Тема 4. Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста

Эстетическое воспитание, его средства. Формы организации художественно-эстетической деятельности в ДОО. Педагогические условия реализации задач художественно-эстетического воспитания. Классификация методов эстетического воспитания дошкольников.

Тема 5. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста

Сущность и задачи трудового воспитания дошкольников. Направления трудового воспитания в ДОО. Формы организации труда дошкольников. Требования к организации детского труда.

Тема 6. Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании

Основные признаки педагогических технологий. Основы организации и руководства учебно-воспитательной деятельностью дошкольников в системе дошкольного образования. Применение современных развивающих и здоровьесберегающих технологий педагогами дошкольного образования. Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребёнка и его индивидуальности. Технологии проектной деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Информационно-коммуникативные технологии.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.



Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

| Вид учебных занятий    | Образовательные технологии  |
|------------------------|---|
| Лекции                 | Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология   |
| Лабораторные работы    | Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология  |
| Практические занятия   | Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология |
| Самостоятельная работа | работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение творческих заданий, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к выполнению профессионально-ориентированных заданий.  |

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

**«Методика обучения и воспитания дошкольников»**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                                  | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство   |                                    |
|-------|--|--------------------------------|--|------------------------------------|
|       |  |                                | наименование   | кол-во комплектов                  |
| 1     | Раздел 1. Теоретические основы методики обучения и воспитания дошкольников | УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8  | Тестовые задания, темы рефератов, профессионально-ориентированные задания, вопросы для экзамена, компетентностно-ориентированные задания | 20<br>5<br>2<br><br>50<br><br>25   |
| 2     | Раздел 2. Содержание обучения и воспитания дошкольников.                   | ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8        | Тестовые задания, темы рефератов, профессионально-ориентированные задания, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания   | 30<br>5<br>5<br><br>30<br><br>15   |
| 3     | Раздел 3. Методика воспитания дошкольников                                 | ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8        | Тестовые задания, темы рефератов, профессионально-ориентированные задания, вопросы для экзамена, компетентностно-ориентированные задания | 50<br>15<br>10<br><br>50<br><br>25 |

**6.2. Перечень вопросов для зачета, экзамена**

**Вопросы для экзамена**

**Раздел 1. Теоретические основы методики обучения и воспитания дошкольников (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)**

1. Методы обучения детей дошкольного возраста (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
2. Наглядные методы и приёмы. (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
3. Наблюдение. Дидактические требования к наблюдению. (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
4. Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в образовательном процессе ДОО (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
5. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ). (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
6. Словесные методы и приёмы обучения. Рассказ педагога. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы). Беседа. Чтение художественной литературы. (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)

7. Практические методы обучения. (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
8. Упражнение. (ОПК-1, ПК-4, ПК-6)
9. Элементарные опыты, экспериментирование. (ОПК-1, ПК-4, ПК-6)
10. Игровые методы и приёмы обучения. (ОПК-1, ПК-4, ПК-6)
11. Дидактическая игра. (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
12. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием. (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
13. Педагогические средства обучения дошкольников (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
14. Материальные средства обучения. (ОПК-1, ПК-4, ПК-6)
15. Предметы материальной культуры. (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
16. Технические средства обучения. (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
17. Идеальные средства обучения. (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
18. Средства общения. (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
19. Использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
20. Организация обучения дошкольников в аспекте индивидуально-ориентированного подхода (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
21. Цель и принципы индивидуально-ориентированного обучения дошкольников. (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
22. Формы организации индивидуально-ориентированного обучения. (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
23. Обучение в повседневной жизни дошкольников. (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
24. Реализация образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в ДОО. (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
25. Организация сотрудничества обучающихся, поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей в системе дошкольного образования. (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
26. Методика руководства игровой деятельностью детей (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
27. Сюжетно-ролевая игра у детей в раннем возрасте (1,5-3 года). (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
28. Сюжетно-ролевая игра детей четвёртого года жизни. (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
29. Формирование сюжетно-ролевой игры у детей среднего дошкольного возраста. (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
30. Формирование сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста. (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
31. Специфика образовательного процесса в ДОО (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
32. Методика обучения и воспитания дошкольников (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
33. Реализация образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в ДОО (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
34. Дидактика и ее основные категории (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6)
35. Дидактические системы и модели обучения (И. Гербарта, Д. Дьюи) (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
36. Функции педагогического процесса в ДОО (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
37. Характеристика образовательной функции: содержание, структурные компоненты (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)

38. Виды образовательных задач и методы их реализации в образовательном процессе ДОО (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
39. Характеристика воспитательной функции: содержание, структурные компоненты (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6)
40. Характеристика развивающей функции: содержание, структурные компоненты (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
41. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики в ДОО (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
42. Виды образовательных задач и методы их реализации в образовательном процессе (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
43. Обучение и развитие. Л.С. Выготский о 2-х зонах развития (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
44. Содержание образования как системообразующий компонент процесса обучения дошкольников (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
45. Принципы обучения в ДОО (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
46. Мотивация учения детей. Познавательный интерес дошкольников (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
47. Принцип индивидуальности. Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
48. Принцип доступности в обучении дошкольников (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
49. Дифференцированный подход к обучению. Психолого-педагогические основы дифференцированного обучения (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
50. Я.А. Коменский об обучении детей в дошкольном возрасте (УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)

### **Вопросы для зачета**

#### **Раздел 2. Содержание обучения и воспитания дошкольников (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)**

1. Система обучения в детском саду Ф. Фребеля (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
2. Отечественные педагоги об образовании и воспитании дошкольников (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности как важная составляющая компетентности педагога дошкольного и дополнительного образования (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
4. Зарубежные педагоги об образовании дошкольников (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
5. Теория М. Монтессори и ее значение для образования и развития дошкольников (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
6. Дидактические игры в образовательном процессе дошкольников (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
7. Дидактические основы построения образовательного процесса в ДОО (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
8. Понятие об организационных формах работы в ДОО (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
9. Структура учебного занятия в ДОО (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
10. Методы обучения детей дошкольного возраста (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
11. Наглядные методы и приемы обучения дошкольников (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)

12. Словесные методы и приемы обучения дошкольников (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
13. Практические методы обучения дошкольников (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
14. Игровые методы и приемы обучения дошкольников (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
15. Использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
16. Материальные средства обучения. Предметы материальной культуры (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
17. Технические средства обучения (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
18. Художественные средства обучения (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
19. Организация сотрудничества обучающихся, поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей в системах дошкольного и дополнительного образования (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
20. Средства стимулирования познавательной деятельности (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
21. Принципы развивающего обучения (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
22. Формы организации индивидуально-ориентированного обучения дошкольников (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
23. Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
24. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего дошкольного возраста (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
25. Формирование сюжетной игры у детей младшего дошкольного возраста (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
26. Формирование сюжетной игры у детей среднего дошкольного возраста (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
27. Формирование сюжетной игры у детей старшего дошкольного возраста (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
28. Методика организации режимных процессов (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
29. Организация питания детей в ДОО (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
30. Организация прогулки детей в ДОО (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)

### **Вопросы для экзамена**

#### **Раздел 3. Методика воспитания дошкольников (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)**

1. Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
2. Связь методики дошкольного обучения и воспитания с психологией и педагогикой (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
3. Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность педагогов дошкольного образования как источник развития методики дошкольного обучения (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
4. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в ДОО (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
5. Определение содержания понятий «обучение» и «воспитание» в области дошкольного образования (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)

6. Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся как основа организации образовательного процесса в ДОО (ОПК-1, ПК-4, ПК-6)
7. Особенности процесса обучения дошкольников (ПК-4, ПК-6, ПК-8)
8. Закономерности и принципы обучения дошкольников (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
9. Компоненты дошкольного воспитания (ОПК-1, ПК-4, ПК-6)
10. Основы организации и руководства учебно-воспитательной деятельностью дошкольников в системах дошкольного и дополнительного образования (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
11. Понятие «методы дошкольного обучения» (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
12. Классификация методов дошкольного обучения (ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8)
13. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (ОПК-1, ПК-4)
14. Методы взаимодействия ДОО с семьей (ОПК-1, ПК-4)
15. Формы работы ДОО с родителями (ОПК-1, ПК-4, ПК-6)
16. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса в ДОО (ОПК-1, ПК-4)
17. Определение понятий «методы дошкольного воспитания» и их классификация (ОПК-1, ПК-4)
18. Применение современных развивающих и здоровьесберегающих технологий педагогами дошкольного и дополнительного образования (ОПК-1, ПК-4)
19. Методы формирования сознания дошкольников (ОПК-1, ПК-4)
20. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в системах дошкольного и дополнительного образования (ОПК-1, ПК-4)
21. Преемственность в обучении дошкольников и младших школьников. (ОПК-1, ПК-4)
22. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей (ОПК-1, ПК-4)
23. Понятие «педагогическая технология» и «технология обучения» (ОПК-4, ПК-4)
24. Слагаемые педагогической технологии и разработка основ педагогической технологии (ОПК-1, ПК-4, ПК-6)
25. Проектирование содержания обучения (ОПК-1, ПК-4)
26. Историческая обусловленность идеи развивающего обучения (ОПК-1, ПК-4)
27. Состояние проблемы развития начальной школы в системе ДОО (ОПК-1, ПК-4)
28. Основные положения в функционировании развивающего обучения (ОПК-1, ПК-4)
29. Федеральные государственные требования к дошкольному воспитанию и образованию (ОПК-1, ПК-4)
30. Программа Васильевой и альтернативные образовательные программы ДОО (ОПК-1, ПК-4)
31. Развивающее обучение, его характеристика и существенные признаки (ОПК-1, ПК-4)
32. Требования к сформированности культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп (ОПК-1, ПК-4)

33. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. (ОПК-1, ПК-4)
34. Механизм нравственного воспитания дошкольников. Принципы нравственного воспитания дошкольников (ОПК-1, ПК-4)
35. Условия нравственного воспитания дошкольников (ОПК-1, ПК-4)
36. Методы нравственного воспитания дошкольников (ОПК-1, ПК-4)
37. Эстетические беседы в воспитании дошкольников (ОПК-1, ПК-4)
38. Формы проведения этических бесед (ОПК-1, ПК-4)
39. Основные направления нравственного воспитания дошкольников (ОПК-1, ПК-4)
40. Воспитание культуры поведения (ОПК-1, ПК-4)
41. Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников (ОПК-1, ПК-4)
42. Воспитание дисциплинированности у дошкольников (ОПК-1, ПК-4)
43. Воспитание трудолюбия у дошкольников (ОПК-1, ПК-4)
44. Воспитание патриотизма у дошкольников (ОПК-1, ПК-4)
45. Воспитание веротерпимости и толерантности у дошкольников (ОПК-1, ПК-4)
46. Правовое воспитание дошкольников (ОПК-1, ПК-4)
47. Международные документы, касающиеся прав детей. Декларация прав ребенка (1959). Конвенция ООН о правах ребенка (1989). (ОПК-1, ПК-4)
48. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста (ОПК-1, ПК-4)
49. Педагогические условия реализации задач художественно-эстетического воспитания (ОПК-1, ПК-4)
50. Методы эстетического воспитания дошкольников (ОПК-1, ПК-4, ПК-6)

### 6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций  | Критерии оценивания   | Оценочные средства (кол. баллов)   |
|--|---|--|
| Продвинутый (75-100 баллов)<br><i>«зачтено»</i> и <i>«отлично»</i> | <p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> </ul> | <p>тестовые задания (30-40),</p> <p>профессионально-ориентированное задание,</p> <p>реферат (7-10),</p> <p>вопросы для зачета,</p> <p>экзамена (22-30),</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | - аргументированной, грамотной, четкой речью.   |  |
| Базовый<br>(50-74 балла)<br><i>«зачтено»</i> и<br><i>«хорошо»</i>  | <b>знает</b><br>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;<br><b>умеет</b><br>- соединять знания из разных разделов курса,<br>- находить правильные примеры из практики,<br>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;<br><b>владеет</b><br>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,<br>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,<br>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);<br>- аргументированной, грамотной, четкой речью. | тестовые задания (20-29), профессионально-ориентированное задание, реферат (5-6), вопросы для зачета, экзамена (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15) |
| Пороговый<br>(35-49 баллов)<br><i>«зачтено»</i> и<br><i>«удовлетворительно»</i>  | <b>знает</b><br>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;<br><b>умеет</b><br>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,<br>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;<br><b>владеет</b><br>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);<br>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.  | тестовые задания (14-19), профессионально-ориентированное задание, реферат (3-4), вопросы для зачета, экзамена (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)    |
| Низкий<br>(допороговый)<br>(компетенция не сформирована)<br>(менее 35 баллов)<br><i>«не зачтено»</i> и<br><i>«неудовлетворительно»</i> | <b>не знает</b><br>- теоретический и практический материал,<br>- сущностной части курса;<br><b>не умеет</b><br>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,<br>- выполнять практико-ориентированные  | тестовые задания (0-13), профессионально-ориентированное задание, реферат (0-2), вопросы для зачета, экзамена (0-9),   |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p><b>не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul> | компетентностно-ориентированное задание (0-7) |
|--|---|---|

### Шкала оценочных средств курсовой работы

| Уровни освоения компетенций     | Критерии оценивания   | Оценочные средства                                  |
|---------------------------------|---|---|
| Продвинутый<br><i>«отлично»</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</li> <li>– Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.</li> <li>– Материал излагается грамотно, логично, последовательно.</li> <li>– Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы.</li> <li>– Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.</li> </ul>           | Курсовая работа<br>Доклад на защите курсовой работы |
| Базовый<br><i>«хорошо»</i>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</li> <li>– Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.</li> <li>– Материал не всегда излагается логично, последовательно.</li> <li>– Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</li> <li>– Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на</li> </ul> | Курсовая работа<br>Доклад на защите курсовой работы |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | поставленные вопросы.   |   |
| Пороговый<br><i>«удовлетворительно»</i>  | – Исследование не содержит элементы новизны.<br>– Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.<br>– Материал не всегда излагается логично, последовательно.<br>– Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.<br>– Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы. | Курсовая работа<br>Доклад на защите курсовой работы |
| Низкий<br>(допороговый) (компетенция не сформирована)<br><i>«не удовлетворительно»</i> | – Выполнено менее 50 % требований к курсовой работе (см. оценку «Отлично») и обучающийся не допущен к защите.   | Курсовая работа                                     |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530889>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511041>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513413>

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513565>

2. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания / Е.В. Головнева. – М.: Высшая школа, 2009
3. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Академия, 2012
4. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511520>
5. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515005>
6. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>
7. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

### **7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Методика обучения и воспитания дошкольников» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2023.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование циф-

ровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

#### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование  | Разработчик ПО (правообладатель)         | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)  | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)   |
|---|---|--|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional  | Microsoft Corporation                    | Лицензионное  | -   | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно  |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса  | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)    | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)  | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012, срок действия: бессрочно                  |
| 4 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)                | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |
| 5 | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu  | Adobe Systems                            | Свободно распространяемое                             | -   | -   |
| 6 | Foxit Reader  | Foxit Corporation                        | Свободно рас-   | -   | -   |

|  |                                 |  |               |  |  |
|--|---------------------------------|--|---------------|--|--|
|  | - просмотр документов PDF, DjVu |  | пространяемое |  |  |
|--|---------------------------------|--|---------------|--|--|

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](http://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| №  | Цифровые технологии                       | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции       |
|----|---|--|-------------------------------|
| 1. | Облачные технологии                       | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8 |
| 3. | Технологии беспроводной связи             | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-1, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8 |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы                                | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|---|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188)</li> <li>2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193)</li> <li>3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191)</li> <li>4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288)</li> <li>5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190)</li> <li>6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192)</li> <li>7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285)</li> <li>8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162)</li> <li>9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330)</li> <li>10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192)</li> <li>11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</li> <li>2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> </ol> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015 )</p> <p>13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233)</p> <p>14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103)</p> <p>15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185)</p> <p>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</p> <p>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</p> <p>18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829)</p> <p>19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)</p> <p>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</p> <p>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> |   |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)</p> | <p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481)</p> <p>3. Доска с нотным станом ДК1101510 Н (инв. № 41013601982)</p> <p>4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030)</p> <p>5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448)</p> <p>6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462)</p> <p>7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)</p>  |   |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)</p>                 | <p>1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339)</p> <p>2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341)</p> <p>3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340)</p> <p>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213)</p> <p>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>  | <p>1. Сборник видеofilmов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p> <p>2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p> <p>3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p> |
| <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (г. Мичуринск, Советская, 274 – 10/45а)</p>   | <p>1. Магнитофон LG (инв. № 41013401338)</p> <p>2. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401115)</p> <p>3. Принтер лазерный Canon LBP-3010 (инв. № 41013401112)</p> <p>4. Ноутбук Aser Aspire 5735Z-322G25MI (инв. № 41013401100)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>   | <p>1. Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)</p> <p>2. Windows XP, MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>  |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом №</p>   | <p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>  | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно)</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 274, 10/23)   | печена доступом к ЭИОС университета   | но).<br>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а) | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/Acor oCRIP (инв. № 41013401202)<br>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)<br>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)<br>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)<br>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяж (инв. №№ 41013601123, 41013601126)<br>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)<br>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)   |



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания дошкольников» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Авторы: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук  
*Т.И. Попова*



доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук  
*Н.Н. Смагина*



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,  
доктор педагогических наук *С.В. Попова*



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-

педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.